**Карта тестовых заданий**

**Компетенция** ПК-3: Способен к организации и осуществлению психопрофилактической и коррекционно-развивающей, профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

**Индикатор** ПК-3.4: Умеет осуществлять профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися посредством организации совместной деятельности в процессе обучения и воспитания. Учитывая соотношение возрастных параметров и уровня зрелости ребенка, может оптимизировать процесс обучения одаренных детей

**Дисциплина** Организация совместного мышления в обучении одаренных детей

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Деятельность это:

А) Вид активности

**Б)** **Специфическая форма активности**

В) Направленность на действие

Г) Направленнгость на творчество

2. Первым видом деятельности, возникающим в процессе развития является:

**А)** **Игра**

Б) Общение

В) Учение

Г) Труд

3. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:

**Мышления**

Восприятия

Памяти

Воображения

4. Дайте определение мышления:

А) Отражение отдельных свойств предметов;

Б) Отражение прошлого опыта;

В) Отражение при непосредственном воздействии предметов на органы чувств;

Г) **Отражение общих существенных признаков, связей и отношений**.

5. Наглядно-действенное мышление:

А) **Решение задачи с помощью реального, физического преобразования ситуации**;

Б) Минимально осознанное, быстро протекающее мышление;

В) Мышление, направленное на познание законов, правил;

Г) Мышление, осуществленное в понятиях.

**Средне-сложные (2 уровень)**

6. Расчленение объекта на части или характеристики – это:

1. **Анализ**
2. Сравнение
3. Классификация
4. Абстракция

7. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами – это:

1. **Наглядно-действенное мышление**
2. Теоретическое мышление
3. Наглядно-образное мышление
4. Словесно-логическое мышление

8. Практическое мышление это:

А) Мышление, заключающееся в деятельности осуществляющееся реальным предметом

Б) **Мышление, связанное с практической деятельностью**

В) Мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения

Г) Мышление, связанное с ручной деятельностью

9. Общая одаренность – это:

А) Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения ряда деятельностей, имеют наследственную детерминацию.

Б) Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

В) Типологические свойства нервной системы и индивидуальные особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т. п.

Г) **Уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей в которых человек может достичь больших успехов.**

10. Определите основные признаки способностей

1. **Способности являются врожденными и представляют собой генетическую предрасположенность к деятельности. Они определяют выбор деятельности человека.**
2. Это характерологические особенности человека, отличающие его от других людей.
3. Это индивидуально-психологические особенности человека.
4. Это такие особенности человека, которые обеспечивают легкость и быстроту приобретения знаний и умений.

11. К видам мотивов в теории деятельности относится:

А) Производственные

Б) Продуктивные

**В)** **Материальные**

Г) Целевые

12. Умения отличаются от навыков тем, что:

А) Навык более сложен

Б) Умение более устойчиво

В) **Действия входящие в состав умений могут меняться**

Г) Навык способен усложняться

13. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

1. **Входит в содержание основной цели деятельности**
2. Включается в условия достижения цели
3. Включается в способы достижения цели
4. Предъявляется в свободном порядке

14. Выделите лишний признак мышления:

А) Опосредованность

Б) **Проблемность**

В) Обобщенность

Г) Структурность

15. Одна из операция мышления, характеризующаяся объединением предметов и явлений действительности на основании общего в них, относительно устойчивых, инвариативных свойств предметов и их отношений – это:

1. **Обобщение**
2. Конкретизация
3. Синтез
4. Абстрагирование

16. Мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества при отвлечении от прочих элементов данного множества – это:

1. **Абстрагирование**
2. Сравнение
3. Классификация
4. Анализ

17. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

1. умозаключением
2. понятием
3. **суждением**
4. выводом

18. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

1. **самостоятельность**
2. глубина
3. гибкость
4. переключаемость

19. Теоретическое и практическое мышление различают по:

1. **типу решаемых задач**
2. активности субъекта
3. характеру обобщений
4. направленности на объект

20. К формам мышления относится:

1. воображение, представление, фантазия
2. конвергенция и дивергенция
3. синтез, анализ, сравнение
4. **понятие, суждение, умозаключение**

21. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:

1. легкая внушаемость
2. **внутренняя цензура**
3. отсутствие цензуры
4. критическое мышление

22. Тип задач, препятствующих развитию творческого мышления:

1. **закрытые**
2. открытые
3. простые
4. сложные

23. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

1. **Входит в содержание основной цели деятельности**
2. Включается в условия достижения цели
3. Включается в способы достижения цели
4. Предъявляется в свободном порядке

**Сложные (3 уровень)**

24. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является:

1. **Способом**
2. Уровнем выполнения
3. Условием выполнения
4. Фактором выполнения

25. Микрообучение — это:

1. **Гибкий формат обучения небольшими объемами**
2. Пошаговое обучение
3. Разработка дробного образовательного контента по 10–15 секунд
4. Обучение небольшому навыку

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26. Установите соответствие между первым и вторым столбцом – зоны развития по Л.С. Выготскому:

(**1А, 2В**)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. зона актуального развития | А) имеющийся у ребенка уровень овладения навыками и знаниями |
| 2. зона ближайшего развития | Б) уровень, на котором ребенок способен справляться с заданиями на основе интуитивного представления |
|  | В) уровень, на котором ребенок способен справляться с заданиями только при поддержке взрослого или более опытного сверстника |

27. Этапы технологического процесса групповой работы по мнению Т. А. Глазковой, Г. К. Селевко, Г. А. Цукермана:

**(1В, 2А, 3Б)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап | А) инструктаж о последовательности работы |
| 2 этап | Б) раздача дидактического материала по группам |
| 3 этап | В) постановка познавательной задачи |
| Г) разметка проблемных единиц в тексте |

**Средне-сложные (2 уровень)**

28. Установите соответствие между первым и вторым столбцом – О.К. Тихомиров выделил следующие виды целеобразования:

(**1А, 2В, 3Б**)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. процесс принятия задачи | А) Это процесс субъективного присвоения материала задачи, понимания задачи, представления задачи |
| 2. постановка и выделение промежуточных целей | Б) Испытуемый проявляет надситуативную активность, например, решив одну задачу попросил еще другую |
| 3. субъективный выход за пределы поставленной цели | В) Испытуемый стремится достигнуть этапа перед тем как будет достигнут главный результат |
| Г) Испытуемый стремится достигнуть решения задачи, перед тем как будет достигнуто понимание |

29. Стадии решения задач:

**(1В, 2Б, 3Г, 4А)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 стадия | А) решения |
| 2 стадия | Б) разработки |
| 3 стадия | В) ознакомление |
| 4 стадия | Г) оценки |
| Д) анализа |

30. Действия при составлении кластера в правильной последовательности:

**(1Б, 2В, 3А, 4Г)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап | А) слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием |
| 2 этап | Б) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи |
| 3 этап | В) вокруг слов или предложений, выражающие идеи, факты, образы, расположить слова или предложения подходящие для данной темы |
| 4 этап | Г) установить логические или сюжетные связи между базовыми и вторичными словами или предложениями |
| Д) установить причинно-следственные связи между понятиями |

31. Установите соответствие между понятиями и их определениями в первом и втором столбцах:

(**1Б, 2А, 3В, 4Г,5Д**)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.воображение | А) «процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты». (А.Н. Леонтьев) Психический процесс, с помощью которого решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое. |
| 2. мышление | Б) отражение реальной действительности в новых непривычных, неожиданных сочетаниях и связях. Преобразование представлений памяти, обеспечивающие создание заведомо новой, ранее не возникавшей ситуации. |
| 3. восприятие | В) целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторы органов чувств. |
| 4. память | Г) организация и сохранение прошлого опыта, делающее возможным соотнесение прошлого, настоящего и будущего, и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения |
| 5. речь | Д) исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком. Неразрывно связана с сознанием, мышлением, эмоциями. Особый вид психологической деятельности. |
| Е) исторически сложившаяся форма общения, обеспечивающие создание заведомо новой, психологической деятельности |

32. Установите соответствие между понятиями и их определениями в первом и втором столбцах:

**(1Г, 2В, 3Б, 4А, 5Д)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. общая одаренность | А) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения ряда деятельностей, имеют наследственную детерминацию |
| 2. задатки | Б) высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества |
| 3. гениальность | В) типологические свойства нервной системы и индивидуальные особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т. п. |
| 4. способности | Г) уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей в которых человек может достичь больших успехов |
| 5. талант | Д) высокий уровень развития, проявляющийся в творческих достижениях; социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки и пр. |
| Е) уровень развития способностей, выражающийся в творчестве и имеющий наследственную детерминацию |

33. Установите соответствие между первым и вторым столбцом – Содержание ориентации на самореализацию составляют три потребности:

**(1Г, 2В, 3Б, 4А)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. потребность в познании | А) потребность реализовать свой праксический потенциал |
| 2. потребность в общении | Б) стремление производить затраты на верхнем уровне потенциала |
| 3. потребность в творчестве | В) потребность в обмене информацией и создании новой информации |
| 4. потребность в деятельности | Г) потребность реализовать свой когнитивный потенциал |
| Д) потребность реализовать обмен информацией |

34. Второй этап технологического процесса групповой работы по мнению Т. А. Глазковой, Г. К. Селевко, Г. А. Цукермана:

(**1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д, 6Е**)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 стадия | А) распределение заданий внутри группы |
| 2 стадия | Б) знакомство с материалом, планирование работы в группе |
| 3 стадия | В) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе |
| 4 стадия | Г) индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания |
| 5 стадия | Д) обсуждение общего задания группы |
| 6 стадия | Е) подведение итогов выполнения группового задания |
| Ё) обсуждение ошибок в группе |

**Сложные (3 уровень)**

35. Действия при составлении «Корзины идей»:

(**1Б, 2А, 3В, 4Д, 5Г, 6Е**)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап | А) Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме |
| 2 этап | Б) Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме |
| 3 этап | В) Обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием |
| 4 этап | Г) Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны |
| 5 этап | Д) Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей) |
| 6 этап | Е) Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации |
| Ё) Задается прямой вопрос о том, что не известно ученикам по той или иной проблеме |

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

**Простые (1 уровень)**

36. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Взаимосвязанность факторов внешней среды – это уровень …, с которой изменение одного фактора воздействует на другие факторы

**силы**

37. Впишите вместо многоточия правильный ответ: К стратегиям обучения одарённых детей относятся: … и обогащение

**ускорение**

38. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Подвижность среды – это …, с которой происходят изменения в окружении человека

**скорость**

39. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Под воздействием усложнения внешней среды, ее динамизма, потребность в информации …

**возрастает**

40. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Сущность конструктивизма заключается в том, что развитие осуществляется в процессе активного … знаний субъектом обучения

**конструирования**

41. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Период, когда мы не занимаемся задачей активно, называется … периодом

**инкубационным**

42. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Рефлексивный анализ информации направлен на прояснение … нового материала

**смысла**

**Средне-сложные (2 уровень)**

43. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Мозговой штурм это – способ решения задач посредством процедуры … мышления, при котором сначала за короткий промежуток времени придумывается много вариантов решения поставленной задачи (как логичных, так и абсурдных) без каких-либо ограничений, и лишь затем из большого числа идей отбираются наиболее удачные

**группового**

44. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Теория О.К. Тихомирова называется “… теория”

**Смысловая**

45. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Смысловая установка, представляющая собой выражение … смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности, стабилизирует процесс деятельности в целом, придает деятельности устойчивый характер

**личностного**

46. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Де Боно разработал концепцию особого вида мышления, названного автором …

**латеральным**

47. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Латеральное мышление – это … и гибкий способ решения задач, при котором новые идеи возникают при генерировании различных точек зрения на предмет, разрыве очевидной последовательности мышления

**нешаблонный**

48. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Креативный процесс в латеральном мышлении — это преодоление … мышления с помощью креативных прыжков

**шаблонного**

49. Впишите вместо многоточия правильный ответ: В ходе экспериментов было установлено, что испытуемые, решающие задачи наиболее успешно, тратят относительно больше времени на…, выбор стратегии и кодирование условий задачи и очень мало - на ее исполнение

**планирование**

50. Впишите вместо многоточия правильный ответ: По мнению Л.С. Выготского, высшие психические функции возникают первоначально как … форма поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними, индивидуальными функциями са­мого ребенка

**коллектив­ная**

51. Впишите вместо многоточия правильный ответ: По мнению Р.П. Щедровицкого мыследеятельность может быть выражена, как особого рода … , изображающая целостные и полные теоретические единицы мышления

**схема**

52. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Для одарённых детей характерны проблемы … навыков

**волевых**

53. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Для учета сложности и динамичности внешней среды при принятии решений необходима …

**информация**

54. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Основные характеристики внешней среды: взаимосвязанность факторов, сложность, …, неопределенность

**подвижность**

55. Впишите вместо многоточия правильный ответ: При анализе ориентации человека на самореализацию было определено, что эта ориентация предполагает постоянную актуализацию своего…, своих возможностей и характеризуется состоянием продуктивной активности

**потенциала**

56. Впишите вместо многоточия правильный ответ: В процессе самореализации человек ориентирован не на…, описываемый на языке наград и наказаний, а на сам процесс реализации своего потенциала

**полезный результат**

57. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Потенциал человека проявляется не только в самореализации, но и в процессе стремления человека к…, и на пути к самосовершенствованию, к развитию

**удовольствию**

58. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Межличностная совместимость  – это оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, спо­собствующих оптимизации их … и деятельности

**общения**

59. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Метакогнитивное учение предполагает, что процесс познания будет наиболее эффективным, если он …

**осознается**

60. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Инсайт обычно следует после периода … – который, в свою очередь, приходит тогда, когда человек, решающий задачу, уже ознакомился с ней и имеет в своем распоряжении возможные решения

**концентрации усилий**

61. Впишите вместо многоточия правильный ответ: В условиях мозгового штурма средством, позволяющим убрать барьеры мышления, выступает…, которая помогает высвободить творческую энергию и, включив людей в интерактивную коммуникацию, приобщить их к активному поиску решений поставленной проблемы

**дискуссия**

62. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Двухрядный круглый стол – это прием относится к …видам рефлексии

**устным**

63. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Понятие смысла у О.К. Тихомирова опускается на уровень…, у А.Н. Леонтьева оно на уровне действий и деятельности

**операций**

64. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Под целевой установкой понимается готовность субъекта совершить прежде всего то, что сообразно стоящей перед ним цели, которая возникает после принятия …

**задачи**

65. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Концепция латерального мышления основывается на понимании разума как … информационной системы, упорядочивающей поступающую информацию в устойчивые модели и паттерны

**самоорганизующейся**

66. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Вертикальное мышление требует, чтобы его исполнитель был не совершал … в своих рассуждениях

**ошибок**

67. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Разбиение на части является полезным методом отыскания … подходов к ситуации

**альтернативных**

**Сложные (3 уровень)**

68. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Главной составляющей при решении творческой задачи является … составляющая

**рефлексивная**

69. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Сущность теории схем заключается в том, что человек в процессе познания видоизменяет, модифицирует свои …

**представления**

70. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Методика Денотатный граф – это способ выделения из текста существенных …

**признаков понятия**

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-3. Способен к организации и осуществлению психопрофилактической и коррекционно-развивающей, профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | | | |
| Индикатор | ПК-3.4. Умеет осуществлять профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися посредством организации совместной деятельности в процессе обучения и воспитания. Учитывая соотношение возрастных параметров и уровня зрелости ребенка, может оптимизировать процесс обучения одаренных детей | | | |
| Дисциплина | Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 18 | 7 | 25 | 50 |
| 1.1.3 (10%) | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-3. Способен к организации и осуществлению психопрофилактической и коррекционно-развивающей, профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | | |
| Индикатор | ПК-3.4. Умеет осуществлять профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися посредством организации совместной деятельности в процессе обучения и воспитания. Учитывая соотношение возрастных параметров и уровня зрелости ребенка, может оптимизировать процесс обучения одаренных детей | | |
| Дисциплина | Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. Деятельность это:  А) Вид активности  **Б)** **Специфическая форма активности**  В) Направленность на действие  Г) Направленнгость на творчество  2. Первым видом деятельности, возникающим в процессе развития является:  **А)** **Игра**  Б) Общение  В) Учение  Г) Труд  3. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:   1. **Мышления** 2. Восприятия 3. Памяти 4. Воображения   4. Дайте определение мышления:  А) Отражение отдельных свойств предметов;  Б) Отражение прошлого опыта;  В) Отражение при непосредственном воздействии предметов на органы чувств;  Г) **Отражение общих существенных признаков, связей и отношений**.  5. Наглядно-действенное мышление:  А) **Решение задачи с помощью реального, физического преобразования ситуации**;  Б) Минимально осознанное, быстро протекающее мышление;  В) Мышление, направленное на познание законов, правил;  Г) Мышление, осуществленное в понятиях. | 26. Установите соответствие между первым и вторым столбцом – зоны развития по Л.С. Выготскому:  (**1А, 2В**)  1. зона актуального развития  2. зона ближайшего развития  А) имеющийся у ребенка уровень овладения навыками и знаниями  Б) уровень, на котором ребенок способен справляться с заданиями на основе интуитивного представления  В) уровень, на котором ребенок способен справляться с заданиями только при поддержке взрослого или более опытного сверстника  27. Расположите последовательность первого этапа технологического процесса групповой работы по мнению Т. А. Глазковой, Г. К. Селевко, Г. А. Цукермана:  **(1В, 2А, 3Б)**  1 этап  2 этап  3 этап  А) инструктаж о последовательности работы  Б) раздача дидактического материала по группам  В) постановка познавательной задачи  Г) разметка проблемных единиц в тексте | 36. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Взаимосвязанность факторов внешней среды – это уровень …, с которой изменение одного фактора воздействует на другие факторы  **силы**  37. Впишите вместо многоточия правильный ответ: К стратегиям обучения одарённых детей относятся: … и обогащение  **ускорение**  38. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Подвижность среды – это …, с которой происходят изменения в окружении человека  **скорость**  39. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Под воздействием усложнения внешней среды, ее динамизма, потребность в информации …  **возрастает**  40. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Сущность конструктивизма заключается в том, что развитие осуществляется в процессе активного … знаний субъектом обучения  **конструирования**  41. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Период, когда мы не занимаемся задачей активно, называется … периодом  **инкубационным**  42. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Рефлексивный анализ информации направлен на прояснение … нового материала  **смысла** |
| 1.1.2 | 6. Расчленение объекта на части или характеристики – это:   1. **Анализ** 2. Сравнение 3. Классификация 4. Абстракция   7. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами – это:   1. **Наглядно-действенное мышление** 2. Теоретическое мышление 3. Наглядно-образное мышление 4. Словесно-логическое мышление   8. Что такое практическое мышление?  А) Мышление, заключающееся в деятельности осуществляющееся реальным предметом  Б) **Мышление, связанное с практической деятельностью**  В) Мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения  9. Общая одаренность – это:  А) Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения ряда деятельностей, имеют наследственную детерминацию.  Б) Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.  В) Типологические свойства нервной системы и индивидуальные особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т. п.  Г) **Уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей в которых человек может достичь больших успехов.**  10. Определите основные признаки способностей   1. **Способности являются врожденными и представляют собой генетическую предрасположенность к деятельности. Они определяют выбор деятельности человека.** 2. Это характерологические особенности человека, отличающие его от других людей. 3. Это индивидуально-психологические особенности человека. 4. Это такие особенности человека, которые обеспечивают легкость и быстроту приобретения знаний и умений. 5. Это знания, умения, навыки, актуализируемые в конкретной деятельности и способствующие достижению необходимого результата.   11. К видам мотивов в теории деятельности относится:  А) Производственные  Б) Продуктивные  **В)** **Материальные**  Г) Целевые  12. Умения отличаются от навыков тем, что:  А) Навык более сложен  Б) Умение более устойчиво  В) **Действия входящие в состав умений могут меняться**  Г) Навык способен усложняться  13. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:   1. **Входит в содержание основной цели деятельности** 2. Включается в условия достижения цели 3. Включается в способы достижения цели 4. Предъявляется в свободном порядке   14.Выделите признаки мышления. Зачеркните лишний признак:  А) Опосредованность  Б) **Проблемность**  В) Обобщенность  Г) Структурность    15. Одна из операция мышления, характеризующаяся объединением предметов и явлений действительности на основании общего в них, относительно устойчивых, инвариативных свойств предметов и их отношений – это:   1. **Обобщение** 2. Конкретизация 3. Синтез 4. Абстрагирование   16. Мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества при отвлечении от прочих элементов данного множества – это:   1. **Абстрагирование** 2. Сравнение 3. Классификация 4. Анализ   17. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:   1. умозаключением 2. понятием 3. **суждением**   Г) выводом  18. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:   1. **самостоятельность** 2. глубина 3. гибкость 4. переключаемость   19. Теоретическое и практическое мышление различают по:   1. **типу решаемых задач** 2. активности субъекта 3. характеру обобщений 4. направленности на объект   20. К формам мышления относится:   1. воображение, представление, фантазия 2. конвергенция и дивергенция 3. синтез, анализ, сравнение 4. **понятие, суждение, умозаключение**   21. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:   1. легкая внушаемость 2. **внутренняя цензура** 3. отсутствие цензуры 4. критическое мышление   22. Тип задач, препятствующих развитию творческого мышления:   1. **закрытые** 2. открытые 3. простые 4. сложные   23. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:   1. **Входит в содержание основной цели деятельности** 2. Включается в условия достижения цели 3. Включается в способы достижения цели 4. Предъявляется в свободном порядке | 28. Установите соответствие между первым и вторым столбцом – О.К. Тихомиров следующие виды целеобразования:  (**1А, 2В, 3Б**)  1. процесс принятия задачи  2. постановка и выделение промежуточных целей  3. субъективный выход за пределы поставленной цели  А) Это процесс субъективного присвоения материала задачи, понимания задачи, представления задачи  Б) Испытуемый проявляет надситуативную активность, например, решив одну задачу попросил еще другую  В) Испытуемый стремится достигнуть этапа перед тем как будет достигнут главный результат  Г) Испытуемый стремится достигнуть решения задачи, перед тем как будет достигнуто понимание  29. Расположите стадии решения задач в правильной последовательности:  **(1В, 2Б, 3Г, 4А)**  1 стадия  2 стадия  3 стадия  4 стадия  А) решения  Б) разработки  В) ознакомление  Г) оценки  Д) анализа  30. Расположите последовательность действий при составлении кластера в правильной последовательности:  **(1Б, 2В, 3А, 4Г)**  1 этап  2 этап  3 этап  4 этап  5 этап  А) слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием  Б) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи  В) вокруг слов или предложений, выражающие идеи, факты, образы, расположить слова или предложения подходящие для данной темы  Г) установить логические или сюжетные связи между базовыми и вторичными словами или предложениями  Д) установить причинно-следственные связи между понятиями  31. Установите соответствие между понятиями и их определениями в первом и втором столбцах:  (**1Б, 2А, 3В, 4Г**)  1.воображение  2. мышление  3. восприятие  4. память  5. речь  А) «процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты». (А.Н. Леонтьев) Психический процесс, с помощью которого решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое.  Б) отражение реальной действительности в новых непривычных, неожиданных сочетаниях и связях. Преобразование представлений памяти, обеспечивающие создание заведомо новой, ранее не возникавшей ситуации.  В) целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторы органов чувств.  Г) организация и сохранение прошлого опыта, делающее возможным соотнесение прошлого, настоящего и будущего, и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения  Д) исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком. Неразрывно связана с сознанием, мышлением, эмоциями. Особый вид психологической деятельности.  Е) исторически сложившаяся форма общения, обеспечивающие создание заведомо новой, психологической деятельности  32. Установите соответствие между понятиями и их определениями в первом и втором столбцах:  (**1Г, 2В, 3Б, 4А**)  1. общая одаренность  2. задатки  3. гениальность  4. способности  5. талант  А) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения ряда деятельностей, имеют наследственную детерминацию  Б) высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества  В) типологические свойства нервной системы и индивидуальные особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т. п.  Г) уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей в которых человек может достичь больших успехов  Д) высокий уровень развития, проявляющийся в творческих достижениях; социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки и пр.  Е) уровень развития способностей, выражающияся в творчестве и имеющий наследственную детерминацию  33. Установите соответствие между первым и вторым столбцом – содержание ориентации на самореализацию составляют три потребности:  (**1Г, 2В, 3Б, 4А**)  1. потребность в познании  2. потребность в общении  3. потребность в творчестве  4. потребность в деятельности  А) потребность реализовать свой праксический потенциал  Б) стремление производить затраты на верхнем уровне потенциала  В) потребность в обмене информацией и создании новой информации  Г) потребность реализовать свой когнитивный потенциал  Д) потребность реализовать обмен информацией  34. Расположите последовательность второго этапа технологического процесса групповой работы по мнению Т. А. Глазковой, Г. К. Селевко, Г. А. Цукермана:  (**1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д, 6Е**)  1 стадия  2 стадия  3 стадия  4 стадия  5 стадия  6 стадия  А) распределение заданий внутри группы  Б) знакомство с материалом, планирование работы в группе  В) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе  Г) индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания  Д) обсуждение общего задания группы  Е) подведение итогов выполнения группового задания  Ё) обсуждение ошибок в группе | 43. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Мозговой штурм это – способ решения задач посредством процедуры … мышления, при котором сначала за короткий промежуток времени  придумывается много вариантов решения поставленной задачи (как логичных, так и абсурдных) без каких-либо ограничений, и лишь затем из большого числа идей отбираются наиболее удачные  **группового**  44. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Теория О.К. Тихомирова называется “… теория”  **Смысловая**  45. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Смысловая установка, представляющая собой выражение … смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности, стабилизирует процесс деятельности в целом, придает деятельности устойчивый характер  **личностного**  46. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Де Боно разработал концепцию особого вида мышления, названного автором …  **«латеральным»**  47. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Латеральное мышление – это … и гибкий способ решения задач, при котором новые идеи возникают при генерировании различных точек зрения на предмет, разрыве очевидной последовательности мышления  **нешаблонный**  48. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Креативный процесс в латеральном мышлении — это преодоление … мышления с помощью креативных прыжков  **шаблонного**  49. Впишите вместо многоточия правильный ответ: В ходе экспериментов было установлено, что испытуемые, решающие задачи наиболее успешно, тратят относительно больше времени на…, выбор стратегии и кодирование условий задачи и очень мало - на ее исполнение  **планирование**  50. Впишите вместо многоточия правильный ответ: По мнению Л.С. Выготского, высшие психические функции возникают первоначально как … форма поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними, индивидуальными функциями са­мого ребенка  **коллектив­ная**  51. Впишите вместо многоточия правильный ответ: По мнению Р.П. Щедровицкого мыследеятельность может быть выражена, как особого рода … , изображающая целостные и полные теоретические единицы мышления  **схема**  52. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Для одарённых детей характерны проблемы … навыков  **волевых**  53. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Для учета сложности и динамичности внешней среды при принятии решений необходима …  **информация**  54. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Основные характеристики внешней среды: взаимосвязанность факторов, вложность, …, неопределенность  **подвижность**  55. Впишите вместо многоточия правильный ответ: При анализе ориентации человека на самореализацию было определено, что эта ориентация предполагает постоянную актуализацию своего…, своих возможностей и характеризуется состоянием продуктивной активности  **потенциала**  56. Впишите вместо многоточия правильный ответ: В процессе самореализации человек ориентирован не на…, описываемый на языке наград и наказаний, а на сам процесс реализации своего потенциала  **полезный результат**  57. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Потенциал человека проявляется не только в самореализации, но и в процессе стремления человека к…, и на пути к самосовершенствованию, к развитию  **удовольствию**  58. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Межличностная совместимость  – это оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, спо­собствующих оптимизации их … и деятельности  **общения**  59. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Метакогнитивное учение предполагает, что процесс познания будет наиболее эффективным, если он …  **осознается**  60. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Инсайт обычно следует после периода … – который, в свою очередь, приходит тогда, когда человек, решающий задачу, уже ознакомился с ней и имеет в своем распоряжении возможные решения  **концентрации усилий**  61. Впишите вместо многоточия правильный ответ: В условиях мозгового штурма средством, позволяющим убрать барьеры мышления, выступает…, которая помогает высвободить творческую энергию и, включив людей в интерактивную коммуникацию, приобщить их к активному поиску решений поставленной проблемы  **дискуссия**  62. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Двухрядный круглый стол – это прием относится к …видам рефлексии  **устным**  63. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Понятие смысла у О.К. Тихомирова опускается на уровень…, у А.Н. Леонтьева оно на уровне действий и деятельности  **операций**  64. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Под целевой установкой понимается готовность субъекта совершить прежде всего то, что сообразно стоящей перед ним цели, которая возникает после принятия …  **задачи**  65. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Концепция латерального мышления основывается на понимании разума как … информационной системы, упорядочивающей поступающую информацию в устойчивые модели и паттерны  **самоорганизующейся**  66. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Вертикальное мышление требует, чтобы его исполнитель был не совершал … в своих рассуждениях  **ошибок**  67. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Разбиение на части является полезным методом отыскания … подходов к ситуации  **альтернативных** |
| 1.1.3 | 24. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является:   1. **Способом** 2. Уровнем выполнения 3. Условием выполнения 4. Фактором выполнения   25. Микрообучение — это:   1. **Гибкий формат обучения небольшими объемами** 2. Пошаговое обучение 3. Разработка дробного образовательного контента по 10–15 секунд 4. Обучение небольшому навыку | 35. Расположите последовательность действий при составлении «Корзины идей» в правильной последовательности:  (**1Б, 2А, 3В, 4Д, 5Г, 6Е**)  1 этап  2 этап  3 этап  4 этап  5 этап  6 этап  А) Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме  Б) Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме  В) Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа)  Г) Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны  Д) Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей)  Е) Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации  Ё) Задается прямой вопрос о том, что не известно ученикам по той или иной проблеме | 68. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Главной составляющей при решении творческой задачи является … составляющая  **рефлексивная**  69. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Сущность теории схем заключается в том, что человек в процессе познания видоизменяет, модифицирует свои …  **представления**  70. Впишите вместо многоточия правильный ответ: Методика Денотатный граф – это способ выделения из текста существенных …  **признаков понятия** |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |  |  | 36 | силы |
| 1 | Б) Специфическая форма активности |  |  | 37 | ускорение |
| 2 | А) Игра |  |  | 38 | скорость |
| 3 | Д) Мышления |  |  | 39 | возрастает |
| 4 | Г) Отражение общих существенных признаков, связей и отношений. |  |  | 40 | конструирования |
| 5 | А) Решение задачи с помощью реального, физического преобразования ситуации; |  |  | 41 | инкубационным |
| 6 | Д) Анализ |  |  | 42 | смысла |
| 7 | Д) Наглядно-действенное мышление |  |  | 43 | группового |
| 8 | Б) Мышление, связанное с практической деятельностью |  |  | 44 | Смысловая |
| 9 | Г) Уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей в которых человек может достичь больших успехов. |  |  | 45 | личностного |
| 10 | Е)Способности являются врожденными и представляют собой генетическую предрасположенность к деятельности. Они определяют выбор деятельности человека. |  |  | 46 | «латеральным» |
| 11 | В) Материальные |  |  | 47 | нешаблонный |
| 12 | В) Действия входящие в состав умений могут меняться |  |  | 48 | шаблонного |
| 13 | Д) Входит в содержание основной цели деятельности |  |  | 49 | планирование |
| 14 | Б) Проблемность |  |  | 50 | коллективная |
| 15 | Д) Обобщение |  |  | 51 | схема |
| 16 | Д) Абстрагирование |  |  | 52 | волевых |
| 17 | Е) суждением |  |  | 53 | информация |
| 18 | Д) самостоятельность |  |  | 54 | подвижность |
| 19 | Д) типу решаемых задач |  |  | 55 | потенциала |
| 20 | З) понятие, суждение, умозаключение |  |  | 56 | полезный результат |
| 21 | Е) внутренняя цензура |  |  | 57 | удовольствию |
| 22 | Д) закрытые |  |  | 58 | общения |
| 23 | Д) Входит в содержание основной цели деятельности |  |  | 59 | осознается |
| 24 | Д) Гибкий формат обучения небольшими объемами |  |  | 60 | концентрации усилий |
| 25 | Д) Гибкий формат обучения небольшими объемами |  |  | 61 | дискуссия |
| 26 | (1А, 2В) |  |  | 62 | устным |
| 27 | (1В, 2А, 3Б) |  |  | 63 | операций |
| 28 | (1А, 2В, 3Б) |  |  | 64 | задачи |
| 29 | (1В, 2Б, 3Г, 4А) |  |  | 65 | самоорганизующейся |
| 30 | (1Б, 2В, 3А, 4Г) |  |  | 66 | ошибок |
| 31 | (1Б, 2А, 3В, 4Г) |  |  | 67 | альтернативных |
| 32 | (1Г, 2В, 3Б, 4А) |  |  | 68 | рефлексивная |
| 33 | (1Г, 2В, 3Б, 4А) |  |  | 69 | представления |
| 34 | (1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д, 6Е) |  |  | 70 | признаков понятия |