# Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение мышления. Признаки мышления.
2. Методы психологии мышления.
3. Концепция мышления Ж. Пиаже.
4. Роль действий в теории Ж. Пиаже.
5. Анализ теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
6. Анализ теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Л.Ф. Обухова).
7. Экспериментальный анализ идей Ж. Пиаже.
8. Концепция мышления А.Н. Перре- Клермон.
9. Концепция Э. Боно.
10. Концепция Р. Стернберга.
11. Исследование формирования понятий в когнитивной психологии.
12. Генетические корни мышления и речи (Л.С. Выготский).
13. Исследование развития понятий (Л.С. Выготский).
14. Этапы развития понятий (Л.С. Выготский).
15. Закономерности развития житейских и научных понятий.
16. Концепция развития теоретического мышления школьников В.В. Давыдова.
17. Особенности развития теоретического мышления.
18. Роль совместной деятельности в развитии теоретического мышления.
19. Исследование развития мышления в дошкольном возрасте (Н.Н. Поддъяков).
20. Исследование формирования понятий в когнитивной психологии (Д .Брунер).
21. Виды мышления в детском возрасте.
22. Концепция развития мышления В.С. Библера.
23. Роль совместных действий в развитии мышления (В.В. Рубцов).
24. Роль идеальной формы в развитии мышления (Б.Д. Эльконин).
25. Рефлексивная концепция развития мышления И.Н. Семенова.
26. Концепция диалектического мышления Н.Е. Вераксы.
27. Концепции совместной деятельности в психологии мышления (А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарёв).
28. Роль общения в организации совместного мышления.
29. Функциональные основания совместной мыслительной деятельности.
30. Динамика целей в совместной мыслительной деятельности.
31. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.
32. Процессы развития смыслов в совместной мыслительной деятельности.
33. Трансфер смыслов в совместной мыслительной деятельности.
34. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды.
35. Концепции образовательной среды для развития одаренности дошкольников (А.К. Белоусова, В.А. Ясвин).
36. Принципы формирования развивающей образовательной среды.

**Темы рефератов**

1. Роль совместного мышления в обучении одаренных детей
2. Принципы организации совместного мышления в обучении одаренных детей
3. Особенности организации совместного мышления в обучении одаренных детей
4. Организация групповой работы одаренных детей для развития совместного мышления
5. Возможности использования интерактивных методов в организации совместного мышления в обучении одаренных детей
6. Роль образовательной среды в организации совместного мышления одаренных детей
7. Психологические аспекты организации совместного мышления в обучении одаренных детей
8. Роль учителя в организации совместного мышления одаренных детей
9. Оценка совместного мышления и его развитие у одаренных детей
10. Педагогическая диагностика совместного мышления одаренных детей
11. Индивидуализация обучения в организации совместного мышления одаренных детей
12. Взаимодействие педагога и родителей в организации совместного мышления одаренных детей
13. Формирование социальных навыков через совместное мышление одаренных детей
14. Особенности применения технологий в организации совместного мышления одаренных детей
15. Игровые методики в организации совместного мышления одаренных детей
16. Организация совместного мышления в рамках проектной деятельности у одаренных детей
17. Творческое мышление и его развитие у одаренных детей в процессе совместной работы
18. Организация совместного мышления в рамках учебных предметов у одаренных детей
19. Развитие критического мышления у одаренных детей через совместную работу
20. Междисциплинарное сотрудничество в организации совместного мышления одаренных детей
21. Развитие коммуникативных навыков одаренных детей через совместное мышление
22. Организация диалогического мышления у одаренных детей
23. Организация совместного обучения одаренных детей через процесс взаимоуправления
24. Формирование творческого потенциала через организацию совместного мышления у одаренных детей
25. Роль игры в развитии совместного мышления одаренных детей
26. Активные методы обучения в организации совместного мышления одаренных детей
27. Использование альтернативных методов в организации совместного мышления одаренных детей
28. Социально-педагогические условия организации совместного мышления одаренных детей
29. Формирование интеллектуальных компетенций одаренных детей через совместное мышление
30. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.
31. Организация и проведение мозговых штурмов в организации совместного мышления
32. Организация и проведение групповых дискуссий в организации совместного мышления