

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Психология образования и организационная психология»

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ***

***к изучению курса***

***«***Организация совместного мышления в обучении одаренных детей***»***

*для магистрантов*

*направления 44.04.02 «Психология»*

программа магистратуры «Психолого-педагогическое образование»

Ростов-на-Дону

2020

*Составители: д.пс.н., проф. Белоусова Алла Константиновна*

*Методические рекомендации содержат: введение, содержание практических занятий, методические указания к выполнению оценочных средств, методические рекомендации по подготовке к экзамену, вопросы к экзамену, информационно-методическое обеспечение.*

Оглавление

[Введение 4](#_Toc529210887)

[Тематический план практических занятий 5](#_Toc529210888)

[Методические рекомендации при подготовке отчетов к практическим занятиям 15](#_Toc529210889)

[Методические указания к выполнению оценочных средств 16](#_Toc529210890)

[Методические рекомендации по подготовке к экзамену 21](#_Toc529210891)

[Вопросы к экзамену 24](#_Toc529210892)

[Информационно-методическое обеспечение дисциплины 26](#_Toc529210893)

# Введение

**Цели освоения дисциплины**.

Целями освоения дисциплины «Психологи мышления» являются обеспечение ориентировки студентов в специфических особенностях процесса мышления как высшей психической функции.

Программа дает возможность получить целостное представление и систему научных понятий обо всех существенных психологических аспектах процессов мышления, о проблемах и задачах, стоящих на современном этапе, а также основные научные направления и подходы к их решению.

Особый акцент в построении учебного процесса изучения дисциплины делается на обеспечение овладения студентами методами, позволяющими изучить все параметры и аспекты процессов мышления, решения задач и речевых навыков. Программа позволяет развить интерес студентов к фактам и закономерностям творческого мышления, закрепить у них интерес к работе с первоисточниками.

**Связь с предшествующими и последующими дисциплинами** (модулями, практиками, научно-исследовательской работой (НИР) в соответствии с ОПОП).

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные предшествующими дисциплинами, практиками, НИР:

1) Языковая коммуникация в профессиональной сфере на иностранном языке. Требования к входным знаниям и умения обучающегося: владеет средствами осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке; умеет осуществлять поиск литературы по проблеме на иностранном языке.

2) Языковая коммуникация в профессиональной сфере на русском языке. Требования к входным знаниям и умения обучающегося: владеет категориальным аппаратом, способствующим осуществлению эффективной профессиональной коммуникации на русском языке; умеет анализировать и составлять профессиональные документы (заключения, диагностические справки) соответственно правилам профессиональной коммуникации на русском языке.

3) Методологические основы психологии. Требования к входным знаниям и умения обучающегося: знает основные научно-исследовательские направления современной психологии, структуру и принципы организации научного исследования, методы научного психологического исследования, основные методологические принципы современной психологии; умеет составлять программу научного исследования, осуществлять поиск и анализ научной литературы по заданной проблеме; владеет навыками ведения дискуссии, представления результатов собственной исследовательской деятельности, эффективной самопрезентации, работы в малой группе.

4) Современная когнитивная психология. Требования к входным знаниям и умения обучающегося: знает современные теории когнитивной психологии, законы восприятия, методы исследования, специфичные для когнитивной психологии; умеет осуществлять поиск и анализ научной литературы по проблеме; владеет навыками ведения дискуссии, работы в малой группе, эффективной самопрезентации собственных научных достижений.

Дисциплина «Психология мышления» встраивается в структуру ОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Так, результаты освоения дисциплины необходимы для научно-исследовательской работы, государственного экзамена, преддипломной практики.

**2. Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

# Тематический план практических занятий

**Семенарское занятие 1.** Исследование новообразований в психологии.

Исследование мышления в школе О.К. Тихомирова. Смысловая теория мышления. Понятие о задаче. Структура задачи. Виды задач. Субъект мышления. Операциональный смысл и невербализованная активность. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Динамика целей и мотивов в мыслительной деятельности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Инициация мыслительной деятельности. Механизмы инициации мыслительной деятельности. Новообразования в структуре индивидуальной мыслительной деятельности, их динамика. Системная детерминация мыслительной деятельности (Л.С.Выготский, Б.Ф.Ломов, А.В.Брушлинский, О.К.Тихомиров, В.Е.Клочко). Регуляция мыслительной деятельности.

**Литература.**

Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям Москва: Институт психологии РАН, 2012

Гурова, Л.Л. Психология мышления: учебное пособие Москва: ПЕР СЭ, 2005

Владимиров, И.Ю., Корнилов, Ю.К. Современные теории мышления: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016

Белоусова, А.К., Пищик, В.И. Стиль мышления: учебное пособие Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта Москва: Директ-Медиа, 2008

Завалишина, Д.Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития: монография Москва: Институт психологии РАН, 2005

Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013

Савардунова Вита Николаевна Психология познавательных процессов: Курс лекций Рязань: Академия ФСИН России, 2011

Киреева Зоя Алексеевна Психология познавательных процессов: Учебное пособие Москва: Издательский Центр РИОР, 2018

**Семенарское занятие 2.** Предметные основания мыслительной деятельности.

Предметные основания мыслительной деятельности. Образ мира, психологическая ситуация, психологическая карта, схема в психологических исследованиях. Их роль в развитии мыслительной деятельности. Психический образ как «вычерпываемый» деятельностью из реальной действительности (А.Н.Леонтьев). Структура образа мира. Исследования образа мира в психологии (Е.А.Артемьева, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, В.Ф.Петренко, С.Д.Смирнов). Образ мира в исследовании мышления и мыслительной деятельности. Образ мира в самоорганизации мыслительной деятельности.

**Литература.**

Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям Москва: Институт психологии РАН, 2012

Гурова, Л.Л. Психология мышления: учебное пособие Москва: ПЕР СЭ, 2005

Владимиров, И.Ю., Корнилов, Ю.К. Современные теории мышления: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016

Белоусова, А.К., Пищик, В.И. Стиль мышления: учебное пособие Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта Москва: Директ-Медиа, 2008

Завалишина, Д.Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития: монография Москва: Институт психологии РАН, 2005

Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013

Савардунова Вита Николаевна Психология познавательных процессов: Курс лекций Рязань: Академия ФСИН России, 2011

Киреева Зоя Алексеевна Психология познавательных процессов: Учебное пособие Москва: Издательский Центр РИОР, 2018

**Семенарское занятие 3.** Представления о развитии мыслительной деятельности в зарубежной и отечественной психологии.

Концепция развития мышления Э.Боно. Техники развития мышления Э.Боно. Мышление в структуре триархической модели интеллекта Р.Стернберга. Иерархия функций в структуре мышления Р.Стернберга. Основные закономерности развития мышления в теории индивидуализации высших.

**Литература.**

Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям Москва: Институт психологии РАН, 2012

Гурова, Л.Л. Психология мышления: учебное пособие Москва: ПЕР СЭ, 2005

Владимиров, И.Ю., Корнилов, Ю.К. Современные теории мышления: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016

Белоусова, А.К., Пищик, В.И. Стиль мышления: учебное пособие Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта Москва: Директ-Медиа, 2008

Завалишина, Д.Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития: монография Москва: Институт психологии РАН, 2005

Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013

Савардунова Вита Николаевна Психология познавательных процессов: Курс лекций Рязань: Академия ФСИН России, 2011

Киреева Зоя Алексеевна Психология познавательных процессов: Учебное пособие Москва: Издательский Центр РИОР, 2018

**Семенарское занятие 4.** Проблема развития мыслительной деятельности.

Понимание особенностей и механизмов развития мышления в трудах С.Л.Рубинштейна. Социально- психологические подходы к проблеме развития мышления. Типы решаемых задач. Исследования влияния типа задач на развитие мышления.

**Литература.**

Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям Москва: Институт психологии РАН, 2012

Гурова, Л.Л. Психология мышления: учебное пособие Москва: ПЕР СЭ, 2005

Владимиров, И.Ю., Корнилов, Ю.К. Современные теории мышления: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016

Белоусова, А.К., Пищик, В.И. Стиль мышления: учебное пособие Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта Москва: Директ-Медиа, 2008

Завалишина, Д.Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития: монография Москва: Институт психологии РАН, 2005

Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013

Савардунова Вита Николаевна Психология познавательных процессов: Курс лекций Рязань: Академия ФСИН России, 2011

Киреева Зоя Алексеевна Психология познавательных процессов: Учебное пособие Москва: Издательский Центр РИОР, 2018

**Семенарское занятие 5.** Общепсихологическая трактовка развития мышления в психологии мышления (А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарёв, А.М. Матюшкин, И.Н. Семёнов, С.М.Джакупов, В.В.Рубцов).

**Литература.**

Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям Москва: Институт психологии РАН, 2012

Гурова, Л.Л. Психология мышления: учебное пособие Москва: ПЕР СЭ, 2005

Владимиров, И.Ю., Корнилов, Ю.К. Современные теории мышления: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016

Белоусова, А.К., Пищик, В.И. Стиль мышления: учебное пособие Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта Москва: Директ-Медиа, 2008

Завалишина, Д.Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития: монография Москва: Институт психологии РАН, 2005

Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013

Савардунова Вита Николаевна Психология познавательных процессов: Курс лекций Рязань: Академия ФСИН России, 2011

Киреева Зоя Алексеевна Психология познавательных процессов: Учебное пособие Москва: Издательский Центр РИОР, 2018

# Методические рекомендации при подготовке отчетов к практическим занятиям

Изучение данной дисциплины основывается на выполнении практических работ. Проводя практические работы, студенты на эмпирическом уровне исследуют теоретические положения основного курса общей психологии. Учатся собирать новые эмпирические данных, качественно и количественно их представлять, оценивать их соответствие изучаемым теоретическим суждениям.

Результатом выполнения такой работы является подготовка и защита письменной работы, представляющей собой отчет по проведению практической работы и анализ полученных результатов.

Каждая такая работа должна включать описание предмета проведенного исследования, его целей и задач. Далее в отчете следует, характеристика полученных результатов в виде связного текста, а также рисунков и таблиц, их обсуждение. Отчет завершается содержательными выводами, которые должны быть соотнесены с целью и задачами проведенной работы.

Защита выполненного отчета проводится в ходе групповой работы студентов или в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя. Результатом ее является выставление промежуточного зачета по курсу. Студенты, набравшие все промежуточные зачеты, получают итоговый зачет.

Проводится в форме зачетов по каждому блоку программы. На зачете оцениваются умения студента проводить анализ, определять проблему, составлять и реализовывать программу первичной коррекции или развития.

Структура оформления результатов практической работы: Тема. Цель. Объект исследования (измеряемый признак). Оборудование. Ход работы. Эмпирические данные. Анализ эмпирических данных. Выводы (заключение): цель обследования, респондент, используемые методики, анализ результатов, выводы с интерпретацией результатов и рекомендациями.

**Критерии оценки портфолио:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Критерии |
| 10 | Портфолио характеризуется всесторонностью, объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ. Содержание Портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения Портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В оформлении и презентации Портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество. |
| 8 | В Портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы. Портфолио велось систематически, может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество. В оформлении и презентации Портфолио, недостаточно представлена самооценка достижений студента. |
| 5 | В Портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по дисциплине, отсутствуют дополнительные материалы, оформление неэстетично, портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, несистематически велась самооценка достижений студента, презентация Портфолио отсутствует. |
| 0 | Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях студента. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных разделов, отдельные, незаконченные работы и т.д.; отсутствует самооценка достижений. Презентация Портфолио отсутствует. |

# Методические указания к выполнению оценочных средств

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Задание 1. Реферирование первоисточников по современны проблемам психологии мышления.*

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы.

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

- имеет постоянные структуры.

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определённая объективность изложения материала. Всё это связано не со скудостью лексики автора, а со своеобразием языка рефератов (в особенности узкоспециализированной направленности, где преобладают жаргонизмы, специфические термины и обороты).

В завершение работа должна получить соответствующую рецензию с оценкой. Рецензия составляется на основе следующих факторов:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

*Задание 2. Составление библиографического списка по основным разделам психологии мышления.*

Составление библиографического списка осуществляется по следующим научным источникам:

- реферируемые журналы из перечня, рекомендованного ВАК;

- зарубежные журналы;

- научные монографии;

- интернет-ресурсы.

Требования к оформлению библиографического списка:

Книга, имеющая одного автора:

Михальская А.К. Педагогическая риторика. - М.: ИНФРА, 2009.-350с.

Книга, имеющая двух авторов:

Панкратов А.С. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / А.С. Панкратов, Н.В. Захаров // Университетское управление: практика и анализ. – М.: ЮНИТ, 2007. – 670с.

Книга, имеющая пять авторов и более авторов:

Менеджмент организаций: Учебник для вузов / С.Д. Копосов, Ф.Е. Чернов, С.Н. Ушаков и др.; Под ред. С.Д. Копосова. – Пенза: ПГАСА, 2010. – 321 с.

Статья из журнала, имеющая одного авторов:

Борисов H.A. Преподаватель и студент: искусство общения // Высшее образование в России - 2008. - №9. - С.8-23

Статья из журнала, имеющая двух авторов:

Борисов H.A. Преподаватель и студент: искусство общения / Н.А. Борисов, В.Л. Васильева, Е.В. Вавилов // Высшее образование в России - 2008. - №9. - С.8-23

ГОСТ:

ГОСТ 7.83. – 2001 Межгосударственный стандарт СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. Приложение к письму Минобразования России от 21.01.2003 г. №43-52-06/12.

Диссертация:

Короткова А.М. Разработка состава шпатлевки для отделки внутренних стен зданий: Дис. ... канд. техн. наук: 05.23.05. - Пенза, 2002. - 167 с.

Статья из материала конференции:

Левин Е.А. Особенности формирования корпоративной системы страхования промышленных предприятий // Менеджмент: управление в социальных и экономических системах: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. / МНИЦ: ПГСХА. - Пенза: РИО ПГСХА, 2009. - 236 с.

Статья из сборника научных трудов (статей):

Антонов А.А. Управление конфликтами в системе корпоративного управления // Теория и практика корпоративного менеджмента: Сб. науч. ст. / Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2009. - Вып. 6. – 216 с.

Примечание:

Список литературы можно быстро составить с использованием «Оформителя библиографических ссылок». Вам не потребуется изучать библиографические ГОСТы для указания наиболее часто используемых ссылок. Для правильного оформления списка литературы Вам необходимо только ввести имеющиеся у вас данные об источнике в анкету, и интернет-ресурс «Сноска-инфо» выдаст результат, который вы просто вставляете в Вашу научную или студенческую работу.

*Задание 3. Формирование и защита портфолио «Банк методик».*

Изучение данной дисциплины основывается на выполнении практических работ. Проводя практические работы, студенты на эмпирическом уровне исследуют теоретические положения курса. Учатся собирать новые эмпирические данных, качественно и количественно их представлять, оценивать их соответствие изучаемым теоретическим суждениям.

Результатом выполнения такой работы является подготовка и защита портфолио, включающего перечень методик, обозначенных в задании. Студенты могут варьировать тематику диагностического инструментария. Однако общая численность подобранных методик должна составлять 20-30 диагностических единиц.

Защита выполненного отчета проводится в ходе групповой работы студентов или в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя.

Структура оформления диагностической методики:

Название. Автор. Контингент. Цель. Объект исследования (измеряемый признак). Оборудование. Содержание.

*Задание 4. Формирование и защита портфолио практических работ.*

Изучение данной дисциплины основывается на выполнении практических работ. Проводя практические работы, студенты на эмпирическом уровне исследуют теоретические положения основного курса общей психологии. Учатся собирать новые эмпирические данных, качественно и количественно их представлять, оценивать их соответствие изучаемым теоретическим суждениям.

Результатом выполнения такой работы является подготовка и защита письменной работы, представляющей собой отчет по проведению практической работы и анализ полученных результатов.

Каждая такая работа должна включать описание предмета проведенного исследования, его целей и задач. Далее в отчете следует, характеристика полученных результатов в виде связного текста, а также рисунков и таблиц, их обсуждение. Отчет завершается содержательными выводами, которые должны быть соотнесены с целью и задачами проведенной работы.

Защита выполненного отчета проводится в ходе групповой работы студентов или в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя. Результатом ее является выставление промежуточного зачета по курсу. Студенты, набравшие все промежуточные зачеты, получают итоговый зачет.

Структура оформления результатов практической работы: Тема. Цель. Объект исследования (измеряемый признак). Оборудование. Ход работы. Эмпирические данные. Анализ эмпирических данных. Выводы (заключение): цель обследования, респондент, используемые методики, анализ результатов, выводы с интерпретацией результатов и рекомендациями.

*Задание 5. Решение кейс-задач.*

Кейс-задача это пакет заданий, индивидуальных или групповых, которые очерчивают реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Кейсы могут быть как профессиональные, так и общекультурные, психологические.

Для поисков оригинального выхода студент должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, а также аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные умения.

Под кейс-методом в цитируемой работе понимается активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе студентов обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой. Источником кейсов, по А. М. Деркачу, могут являться ситуации, описанные в специальной литературе, разборы неисправностей и методов их устранения, публикующиеся в профессиональных изданиях и др.

Использование кейс-метода ставит целью включение в учебный процесс элементов профессиональной деятельности, обеспечивать переход от учебных ситуаций к профессиональным.

Для достижения целей предметного обучения в системах общего, начального и среднего профессионального образования наиболее пригодны мини-кейсы, используемые в сочетании с другими методами и технологиями обучения. Общие требования к кейсам, используемым в обучении, заключаются в:

1. Правдоподобности описания ситуации;

2. Полноте фактов, достаточной для понимания ситуации;

3. Минимальности описания ситуации, отсутствии избыточных сведений и подсказок.

Инструкция по выполнению кейс-заданий: Проанализируйте предложенные проблемные ситуации в соответствии с планом:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;

2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;

3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;

4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);

5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;

6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;

7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3

8. Рефлексия.

*Задание 6.* *Подготовка к семинару.*

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствую¬щей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следую¬щего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

Семинарское занятие может проходить в виде коллоквиума. В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобного рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий. Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточника студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,– одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

# Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса — подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

• обучающая;

• оценивающая;

• воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае экзамен стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;

• по каким источникам и как готовиться;

• на чем сосредоточить основное внимание;

• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;

• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос — нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

Кроме этого, необходимо применять для запоминания материала и метод использования ассоциаций, то есть ту связь, которая образуется при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями, определениями и т. д. Это такой психологический процесс, в результате которого одни по­нятия или представления вызывают появление в уме других. Чем с большим количеством фактов мы ассоциируем данный факт, тем более прочно он задержан нашей памятью.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

В этом случае факты не могут образовать в уме прочные ассоциации с другими понятиями и поэтому такие знания, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, связанный с ассоциациями с другими событиями, неоднократно подвергаемый обсуждению, имеет иной, более высокий качественный, уровень, сохраняется в памяти длительное время и может быть востребован в любой обстановке.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену, нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо основного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

• правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;

• полнота и одновременно лаконичность ответа;

• новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

• умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;

• логика и аргументированность изложения;

• грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;

• культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

**Критерии оценки:**

• оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе практических явлений;

• оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе практических явлений;

• оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания при анализе практических явлений;

• оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины, не может применить полученные знания при анализе практических явлений.

# Вопросы к зачету с оценкой

Зачет по дисциплине «Психология мышления» состоит из двух частей: 2 теоретических вопроса и Презентация и защита портфолио практических работ.

* + - 1. Каковы общие тенденции развития зарубежной психологии мышления.

1. Основные проблемы современной зарубежной психологии мышления.
2. Охарактеризуйте состояние современной отечественной психологии мышления.
3. Какие существуют подходы к пониманию предмета психологии мышления.
4. В чем заключается основное отличие понимания мышления в зарубежной и отечественной психологии.
5. Какие выделяются отличительные признаки мышления.
6. Какие существуют разновидности мышления.
7. Каковы основные детерминанты развития мышления в теории психологических систем.
8. Что понимается в рефлексивной концепции под основными структурами мышления.
9. В чем заключаются основные отличия теории психологических систем от других теорий?
10. Почему противоречия являются основным источником саморазвития мышления.
11. В чем суть личностной и социальной детерминации, их соотношение.
12. В чем заключается основное отличие подхода диалогической концепции (по сравнению с иными теориями) к пониманию развития мышления.
13. Каковы стратегии решения мыслительных задач
14. **Часть 2.** Презентация и защита портфолио практических работ.

Информационно-методическое обеспечение дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Холодная, М.А. | Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям | Москва: Институт психологии РАН, 2012 | ЭБС |
| Л1.2 | Гурова, Л.Л. | Психология мышления: учебное пособие | Москва: ПЕР СЭ, 2005 | ЭБС |
| Л1.3 | Владимиров, И.Ю., Корнилов, Ю.К. | Современные теории мышления: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | ЭБС |
| Л1.4 | Белоусова, А.К., Пищик, В.И. | Стиль мышления: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 | ЭБС |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Пиаже, Ж.В.Ф. | Психология интеллекта | Москва: Директ-Медиа, 2008 | ЭБС |
| Л2.2 | Завалишина, Д.Н. | Практическое мышление. Специфика и проблемы развития: монография | Москва: Институт психологии РАН, 2005 | ЭБС |
| Л2.3 | Спатаева, М.Х. | Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013 | ЭБС |
| Л2.4 | Савардунова Вита Николаевна | Психология познавательных процессов: Курс лекций | Рязань: Академия ФСИН России, 2011 | ЭБС |
| Л2.5 | Киреева Зоя Алексеевна | Психология познавательных процессов: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИОР, 2018 | ЭБС |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 |  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | ЭБС |